

# **LA CONSTRUCCIÓN DEL MANUAL DE AUTOEMPLEO PARA JÓVENES:**

## **Una experiencia de escucha**

**Lic. González Clariá Consuelo**

**Correo electrónico: consugonzalez608@gmail.com**

Eje 2- Nuevos dilemas de la relación Estado-Sociedad en las democracias latinoamericanas ¿Hacia Dónde van hoy las políticas sociales?

Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC

Palabras Claves: Jóvenes – Autoempleo- Políticas de capacitación laboral

### **Resumen**

*En esta oportunidad se busca en un primer lugar relatar una experiencia participativa de incidencia en un programa público concreto problematizando el lugar que las prácticas y estrategias de lxs sujetos ocupan en estas políticas. En un segundo momento se abordan las experiencias laborales juveniles desde la visión de la economía popular – social y la visión de lxs jóvenes sobre sus experiencias como un saber específico a ser recuperado para la evaluación de las políticas de capacitación laboral.*

### **Desarrollo**

*“La historia y el presente de la profesión revelan la presencia de los sujetos como insustituibles. Podríamos incluso afirmar que ella no existe escindida de unos determinados sujetos, portadores de problemas o de necesidades que demandan de alguna intervención para su resolución. Los trabajadores sociales no solo nos topamos con la desocupación, sino con su rostro más crudo, los desocupados. Estas categorías analíticas, de algún modo, ocultan e invisibilizan a los sujetos con los que trabaja nuestra profesión, al no nombrarlos” (Acevedo P., 2012, pág. 29)*

La siguiente ponencia recupera las reflexiones producidas durante la **experiencia de trabajo colectivo en el marco de la Beca BITS<sup>1</sup> “Manual de autoempleo para jóvenes”**

---

<sup>1</sup> Becas de Innovación Tecnológica y Socio-Productiva de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba.

de la SeCyT-UNC en convenio con el Centro Socio-educativo Lelikelen<sup>2</sup>. El proyecto tuvo el objetivo de construir un material pedagógico para la capacitación de jóvenes para el autoempleo a través de un proceso participativo en el cual se recuperaron saberes, experiencias y visiones de lxs mismos jóvenes. Es desde allí que se intentó construir el material de formación, utilizando lógicas, discursos y experiencias juveniles para la enseñanza/aprendizaje de los temas y visibilizando las experiencias en relación al trabajo auto-gestionado y la economía popular que muchas veces no son parte de los materiales de capacitación oficiales.

Recuperar la palabra de lxs sujetos a la hora del diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas es una recomendación que desde lo discursivo ha estado presente en la mayoría de los planteos académicos pero en el caso específico de las políticas orientadas a intervenir sobre el desempleo juvenil en nuestro país, esto no se ha traducido en acciones concretas a la hora del diseño de las mismas. En muchos casos, se intenta “recuperar” la experiencia de lxs jóvenes pero desde una perspectiva adulto-céntrica que estigmatiza conductas, actitudes y prácticas de lxs mismxs o simplemente se recuperan sus experiencias pero no la visión y la palabra de lxs sujetos sobre ellas.

Las presentes reflexiones son además producto de un recorrido en diferentes programas y políticas orientadas a intervenir en la capacitación laboral de jóvenes y adolescentes. En el año 2014 se realizó un proceso de intervención pre-profesional en el Centro Lelikelen en el marco de la tesina de grado “El Mito de los Cara-lisa: estrategias laborales y educativas de jóvenes de sectores populares”, como tallerista del “Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo” y como tallerista de los cursos de oficio de la Provincia de Córdoba en el marco de los cuales se realizó la construcción del manual.

### **El Manual de Autoempleo para jóvenes, una experiencia de escucha**

Desde mediados del año 2016 a mediados del 2017 se desarrolló el Proyecto “manual de autoempleo para jóvenes” en el Centro Socioeducativo Lelikelen incorporando en los cursos de oficio la capacitación en el autoempleo, inexistente de manera formal hasta ese momento. A lo largo del proceso de intervención se entrevistaron a 18 jóvenes de diferente edad, género y experiencia laboral, a 8 docentes y profesionales del área de

---

<sup>2</sup> Centro dependiente de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia del Estado Provincial de Córdoba. La experiencia se realizó específicamente en el Área de Formación Laboral de Jóvenes y Adolescentes de dicho centro donde se dictan cursos de oficio.

formación laboral con el objetivo de recuperar sus experiencias y miradas en relación al trabajo autónomo o independiente. En el caso de lxs jóvenes desde su propia experiencia y en el de lxs educadores, desde su experiencia personal y como orientadores de jóvenes en búsqueda de empleo. A su vez, se realizó un trabajo de campo en los talleres de capacitación, observando e indagando diferentes estrategias pedagógicas a considerar para la incorporación en el manual.

### **La capacitación laboral para jóvenes y adolescentes**

Quizás el aspecto más llamativo de las políticas de capacitación laboral juvenil es la distancia entre las herramientas que las mismas proponen para la búsqueda de trabajo y aquellas que lxs jóvenes de sectores populares utilizan en su vida cotidiana. Las primeras, se enfocan principalmente en la redacción de CV, cartas de presentación, práctica para entrevistas laborales y búsqueda de empleo por medios tradicionales. Del análisis realizado en 2014 sobre el Programa de capacitación laboral Confiamos en Vos se deduce que las estrategias utilizadas por lxs jóvenes tienen que ver con la utilización de redes de conocidos, familiares, barriales antes que con la búsqueda por medios tradicionales; con la capacidad de demostrar saberes prácticos antes que certificaciones formales y con el desempeño de oficios de manera autónoma antes que el empleo formal en relación de dependencia. (González Clariá, Gimenez Venecia, & Piscitello, 2016).

Este diagnóstico aparece vinculado a la transformación del mercado laboral, que como afirma Jacinto (Jacinto, 2003) fue complejizando la inserción ocupacional que antes consistía en un pequeño paso a la “adultez” en una transición larga y compleja. La autora explica que con el deterioro del mercado de trabajo el acceso a un empleo relativamente estable (si es que llegaba) comienza a ser precedido por empleos precarios y/o temporales, períodos de desempleo e inactividad.

Por otro lado el trabajo de manera autónoma, asociativo e individual y diferentes formas de economía popular se han instalado como una de las principales estrategias de vastos sectores desde los años '90 a esta parte (González Clariá, Gimenez Venecia, & Piscitello, 2016), sin embargo la capacitación para este tipo de trabajos es aún marginal en los materiales de las políticas públicas nacionales, e inexistente por lo menos de manera formal en las provinciales.

Los dispositivos orientados a mejorar la inserción laboral juvenil a través de la capacitación existen desde hace alrededor de tres décadas en Latinoamérica, y a pesar de la variedad de esfuerzos y lógicas sus resultados estuvieron íntimamente vinculados al comportamiento general del mercado de trabajo (Jacinto, 2003). La mayoría de ellos se enfoca en el mejoramiento de la “empleabilidad” de lxs sujetos, enfocando el problema en el individuo, visión que resulta sospechosa dado que estos discursos surgen justo en momentos de aumento del desempleo pero atribuyéndole a los jóvenes sus problemas para emplearse. Esta, es reforzada desde discursos oficiales que se refieren a gran parte de lxs jóvenes como “Ni-Ni” haciendo referencia a que “no trabajan ni estudian”, invisibilizando que la gran mayoría de ellxs realizan múltiples tareas productivas que no son englobadas dentro de la categoría “trabajo” como por ejemplo el trabajo doméstico o la ayuda en emprendimientos familiares. A su vez, al no reconocer estas experiencias y saberes las políticas se dirigen a un joven supuestamente ajeno al mercado laboral y sin estrategias para incorporarse al mismo por lo cual los saberes y estrategias existentes no son tomados como punto de partida para el trabajo de formación.

En síntesis, la categoría de “baja empleabilidad” y el discurso instalado sobre lxs jóvenes “Ni-Ni” aparecen vinculados y mimetizados en la academia y las políticas públicas aportando a la construcción de políticas que por un lado omiten hacer referencia al desempleo como un problema social y estructural de las sociedades contemporáneas y por otro invisibilizan las trayectorias y experiencias laborales de lxs jóvenes sujetos de las políticas, individualizando y despolitizando la problemática.

### **El trabajo en la cotidianeidad de lxs jóvenes, el trabajo familiar**

Todxs lxs jóvenes entrevistados participan activamente de las comunidades de las que forman parte. Realizan tareas de cuidado, limpieza, alimentación, reparación y construcción desde temprana edad, y desde el valor más mencionado por ellxs que es el de poder “ayudar” a las personas de su entorno. Además, salvo dos jóvenes entrevistadxs, todxs habían tenido al menos una experiencia laboral, y en todos los casos se había desarrollado en un entorno conocido.

*“En lo laboral no tengo nada, lo que sí, trabajo con mi viejo poniendo aire acondicionado y arreglando cualquier problema que se presente que tenga que ver con lo eléctrico (...) yo trabajo con él desde los 14 años (...) Mi viejo está bastante viejito y*

*yo me encargo de las cosas pesadas, él se encarga de la parte de la inteligencia y yo de la fuerza y hay veces que también pensamos los dos y analizamos”. Fernando 20 años, Córdoba capital. (Fernando, 2016)*

*“Nunca he trabajado, fuera de casa... mi padre es albañil, yo desde que tengo quince, catorce años vivo con el estoy en las obras, pero nunca trabaje en una empresa ni nada por el estilo (...) cuando el necesita por ejemplo, como trabaja con mi tío o con alguna persona que conoce que tenga confianza ehh, van y trabajo con el. Pero si llegase a ser el caso que no llegue a completar me llama a mi “che vamos a trabajar” o “che me ayudas?”(...) Además viaja todos los días, es un montón de tiempo, y hay veces que pienso yo en ir allá por lo menos para manejarle, para que venga durmiendo, es una hora y media de viaje” Esteban 20 años, Córdoba Capital (Esteban, 2016)*

Al respecto vastas investigaciones afirman que la categoría de ocupación más frecuente para los jóvenes es “trabajador familiar sin remuneración fija. Esta categoría se verifica especialmente entre los menores de 18 años. (Macri, 2006). Esto implica, que la gran mayoría de lxs adolescentes tiene un primer acercamiento al mercado de trabajo en espacios ya habitados por sus familiares, generalmente bajo su mirada, y en tareas que muchas veces se mezclan o superponen con las tareas domésticas. Además, aquellos adolescentes que no trabajan con sus familias, la gran mayoría lo hace con amigos, por lo cual la tarea sigue siendo desarrollada en ámbitos “conocidos”. De este modo, la inserción de lxs jóvenes no persigue únicamente un fin económico sino también de transmitir saberes, contactos y redes acumulados por la experiencia de los padres; la investigación realizada por Macri (2006) afirma en ese sentido que “la ayuda del adolescente al mismo tiempo constituye un aporte a la economía familiar ante situaciones de necesidad y además se integra al proceso de socialización primaria. La ayuda que prestan los hijos a los padres aparece como una costumbre en la familia, para ahorrar gastos en mano de obra extra (por ejemplo contratar empleados) y además forma parte del proceso de socialización de los hijos y de reproducción de la familia”.

De este modo, podemos ver que el trabajo es una dimensión central en la vida cotidiana de lxs jóvenes y adolescentes de sectores populares. Lo que sucede muchas veces, es que estas experiencias no son percibidas como “trabajo”. Esto produce una **invisibilización de** las trayectorias laborales juveniles que se ve expresada en que las políticas de capacitación laboral muchas veces no incluyan en sus propuestas la

recuperación de dichas experiencias. En este sentido es interesante recuperar la propuesta del programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo implementada a partir del año 2008 por el Estado Nacional en donde se tiende a reconocer estas experiencias de trabajo al menos como competencias laborales.

En este sentido es importante resaltar la distancia que muchas veces existe entre los materiales y discursos formales y la práctica concreta de lxs profesionales y orientadores que comparten con lxs jóvenes el cotidiano de los espacios de formación. El contacto permanente con la realidad con la que lxs jóvenes conviven y el trabajo en los espacios de taller desde la educación popular hace que muchas veces se incorpore este reconocimiento y valorización de las experiencias juveniles de manera informal.

Es por esto justamente, que el Manual de Autoempleo propone la recuperación de las experiencias y visiones de toda la comunidad educativa, tanto de docentes como de lxs jóvenes ya que es una forma de formalizar e institucionalizar procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren muchas veces de manera invisibilizada pero que son cruciales para la adecuación de los contenidos a la realidad concreta de lxs sujetos.

### **El lugar de la economía popular-social en los proyectos juveniles**

Desde un principio, pensar en la capacitación de jóvenes para el trabajo de manera independiente generó múltiples contradicciones ya que los resultados conocidos de programas que fomentan este tipo de emprendimientos son muy diversos y no siempre alentadores.

Sobre este aspecto Jacinto (2003) afirma “*Cabría preguntarse también acerca de la utilidad de estos programas para ayudar a jóvenes para crearse un trabajo, aún en el sector informal. Algunos seguimientos de egresados de cursos de este tipo muestran que a veces el aprendizaje logrado les provee de un medio de vida valorado por los propios jóvenes. Otras veces se ha sostenido que si los jóvenes no tienen previamente alguna experiencia de trabajo asalariado, es muy difícil que logren sobrevivir como cuentapropistas.*”

En relación a lo que plantea la autora, se pudieron identificar tres grandes ejes de debates teóricos e institucionales en relación a las posibilidades de lxs jóvenes de gestar y sostener proyectos de autoempleo:

En relación al **financiamiento**; en la provincia de Córdoba existen actualmente oportunidades específicas de micro-préstamos para jóvenes que hayan realizado cursos de oficio y quieran iniciar emprendimientos productivos por parte del Banco de la Gente dependiente del Estado Provincial. Sin embargo, al menos en las experiencias investigadas no es una propuesta que tenga prioridad como salida laboral para lxs jóvenes.

La provincia de Córdoba tiene una larga trayectoria en programas de financiamiento y apoyo a emprendimientos productivos, cuestionados en gran medida por la inestabilidad de su implementación. Que en el caso de emprendimientos llevados a cabo por jóvenes, muchas veces la ausencia imprevista del apoyo del Estado genera dificultades difíciles de sortear.

Sobre esto comenta uno de los docentes del Centro la experiencia con un grupo de jóvenes *“Gran parte del sostenimiento de ese micro-emprendimiento lo aportaba el Estado, no solamente desde nosotros que estábamos haciendo el acompañamiento, sino en lo material. A lo mejor si hubieran sido otras personas que hubieran tenido incorporadas otras cuestiones capaz que se hubieran sostenido. Estamos hablando de chicos que vienen desde abajo, muy de abajo. Si se hubiera continuado un año más el apoyo seguramente hubieran podido estar más firmes.”* Docente de Lelikelen (Lelikelen, 2016)

Otro de los debates más instalados en relación al tema es la necesidad –o no- de un **perfil “emprendedor”** por parte de lxs jóvenes para poder garantizar el sostenimiento de un emprendimiento autónomo. Basado en capacidad de iniciativa propia, organización eficiente de tiempos y recursos, habilidades comunicativas y sociales, entre otras.

Al respecto comenta un docente del Centro sobre experiencias anteriores de capacitación con jóvenes:

*“En la capacitación laboral en ese tiempo veníamos mirando ya que perfil iban tomando, si para el autoempleo, relación de dependencia o micro-emprendimiento...el emprender tiene un perfil, te das cuenta, tiene cosas que te dicen “este chico” porque tomaba iniciativa, no tanto de liderazgo pero si tomaba iniciativa, siempre proponía cosas...se lo veía más curioso en eso, querían siempre una vez que la tuvieran clara hacer su propio negocio”* Docente de Lelikelen (Lelikelen, 2016)

Otro de los ejes de debate en relación a la temática tiene que ver con la necesidad de **políticas de capacitación estables** que permitan a lxs jóvenes adquirir los múltiples conocimientos necesarios para poder estar al frente de un autoempleo.

Un docente relata al respecto de una experiencia concreta en la cual la capacitación y el apoyo del Estado no se sostuvo *“Les faltó tiempo para que conozcan toda la cuestión del mercado, qué se está requiriendo hoy, a quien le deben vender y todas esas cosas, estaban muy abocados a lo que es producción y venta, estaba faltando todo lo otro, lo jurídico, la lectura del medio, el marketing, faltaban todos estos aspectos que tienen que ver para un micro-emprendedor, la dirección, quien lleva la parte contable, esas cosas. Si bien eran chicos con un perfil emprendedor les faltaban esas otras cosas*

Al respecto agrega Jacinto (2003) *“Suele haber mayor consenso en que la educación y la capacitación no sólo técnica sino en gestión empresarial, hacen una diferencia en las formas de gestión del propio negocio.”*

Podríamos concluir que la capacitación de jóvenes en el auto-empleo es compleja por una pluralidad de factores que van desde la necesidad de apoyo público para el sostenimiento de las iniciativas, las supuestas habilidades o competencias personales de lxs jóvenes y las posibilidades reales de iniciar y sostener emprendimientos productivos en el contexto económico en el que lxs jóvenes se insertan. **Al haber tanta incidencia de factores externos para que un proyecto de autoempleo se sostenga y al existir estas supuestas habilidades innatas, se termina dejando por omisión incluso al joven con perfil emprendedor a la vera de sus propios recursos para crear o idear el emprendimiento.**

### **La palabra de lxs jóvenes**

**Durante las entrevistas en profundidad a lxs jóvenes se indagó sobre las expectativas que existieran –o no- de iniciar emprendimientos propios de manera autónoma. Llamó la atención que contrario a lo esperado, la mayoría de ellxs no se veían en el corto plazo desempeñándose como trabajadores autónomos, a pesar de estar realizando cursos de oficio cuyo objetivo es crear una rápida salida laboral.** Estxs jóvenes expresaron en su mayoría no sentirse preparados para salir a trabajar de manera autónoma y deseaban antes poder desempeñarse como trabajadores en relación de dependencia con el objetivo de “tener un jefe de quien aprender”. La mayoría de estxs jóvenes tenían una o a lo

sumo dos experiencias laborales previas al momento de la entrevista y estas habían sido con algún adulto cercano –padres, tíos o amigxs de lxs padres-.

*“Como ser ahora me siento chica, me gustaría tener jefe, que me guíe, que me diga, hacé esto y esto...pero ya cuando sea grande y tenga mis ideas bien acomodadas me gustaría sacar mi micro-emprendimiento”.* (Abigail 16 años)

*“No me veo...me tendría que especificar más y aprender más porque es muy grande la cocina, yo se cosas básicas o que veo en la tele pero no para ponerme un oficio yo”.* (Cecilia 21 años)

**Un número menor de jóvenes, tres de dieciocho, sí se veían iniciando emprendimientos propios en el corto plazo pero eso coincidía con trayectorias laborales más largas, iniciadas en la infancia o en la pre-adolescencia.**

*“Trabaje desde que tenía...bueno cuando era chica no era tanto porque tuve una niñez muy complicada, siempre con mi mamá nos íbamos a donde había trabajo (...) trabajamos en el tomate, en el tabaco y a veces nosotros la ayudábamos a recoger los tomates, el tabaco... y si apenas tenía cinco años...y ya trabajábamos, pero nosotros no sabíamos que era un trabajo trabajo, nosotros lo hacíamos porque era una ayuda más a nuestra mamá (...) recogíamos las hojas de tabaco, las envolvíamos para dejarlas secar (...) después mi mamá trabajó en un restorán y a veces la dejaban estar con nosotros entonces nosotros separábamos las cosas que servían de las que no servían y a veces nos mandaban a limpiar las mesas y nosotros con eso cooperábamos con mi mamá(...) y cuando empezaron a remunerarnos empezamos a darnos cuenta... de que era un trabajo (...) Después empecé yo a trabajar porque necesitaba plata para mi cena de egresados y mi campera y trabajé de vendedora, me puse a vender con unos compañeros del colegio íbamos a vender casa por casa comidas, empanadas, pizzas, pastelitos, todo lo que te imaginaras.”* María 19 años, Córdoba Capital (María, 2016)

*“Yo de chico a los trece años le preguntaba a mi viejo si podía trabajar con él, hasta que mi viejo cedió y me empezó a llevar como ayudante a la obra y después empecé...como iba al Roca tenía conocimiento de electricidad y cuando mi viejo hacía un trabajo de albañilería y le hacía falta electricidad en la casa a los trabajos los tomaba yo y ahí hacía diferentes cosas así. También tuve trabajos de carpintería, estuve trabajando en una carpintería, o sea albañilería, carpintería y electricidad, esas cosas*

*así, a veces arreglaba ventiladores, lo desarmaba y si veía algo mal lo acomodaba para ver como salía, desperdiciando se aprende!. Una vez también estuve como ayudante de un taller de motos y cuando estaba al pedo me ponía a desarmar los motores y después los volvía a armar. El chico era amigo y me decía que lo hiciera para que aprendiera”.*  
Gastón 16 años (Córdoba Capital)

En este sentido, resulta necesario preguntarse si es efectivamente el “perfil emprendedor” una cuestión de esencia o innata de la personalidad de lxs jóvenes o si es un aspecto que lxs mismxs desarrollan con la experiencia. Esta pregunta, necesaria a seguir indagando con nuevos estudios e investigaciones, nos invita a repensar si las políticas para el auto-empleo para jóvenes cuentan con un análisis previo que permita orientar las estrategias de manera acorde a las necesidades de la población a la que van dirigida.

Por otro lado, tanto los relatos de aquellxs jóvenes que no se proyectaban en un autoempleo en el corto plazo como los de aquellxs que sí, en todos los casos existía una inserción concreta en el mercado de trabajo en general y en el trabajo independiente en particular, ya que en la mayoría de esos casos, los oficios de los padres y/o adultos de referencia se realizaban de manera independiente y en la mayoría de los casos, precaria.

Esto puede tener que ver con que la mayoría de lxs jóvenes accede a un sector del mercado de trabajo fuertemente atravesado y reconfigurado por la crisis de los años '90, donde el cuenta propismo y el trabajo autónomo se convierten en la única salida al aumento del desempleo formal para gran parte de los sectores trabajadores.

Sin embargo, no es fácil la supervivencia a través del trabajo auto-gestionado, en muchas ocasiones, estos trabajos se desarrollan de manera muy precaria, ya que no siempre se cuenta con los recursos para hacer inversiones –comprar maquinaria, abaratar costos comprando en grandes cantidades o modernizar los productos- o al no tener registro formal de sus actividades no pueden intercambiar con organismos públicos o empresas de mayor envergadura.

En este sentido, la posibilidad –o no- del autoempleo de constituir en una salida laboral de calidad para lxs jóvenes es otro de lxs ejes del debate mencionado anteriormente. Ya que al iniciarse en trabajos auto-gestionados de su entorno, suelen reproducirse también las condiciones de precariedad en la que esos trabajos se desarrollan, aunque esto no es

necesariamente una característica intrínseca al autoempleo sino más bien del mercado de trabajo en general.

## **Conclusiones**

Toda conclusión resultaría incompleta ya que se trata de un debate abierto acerca de una realidad compleja, con múltiples dimensiones que se entrelazan entre lxs sujetos y sus estrategias, la transformación constante de mercado de trabajo y las políticas públicas para abordar esta relación.

Se trata además de un campo repleto de incertidumbres ya que es poco lo que se ha sistematizado y estudiado en relación a lxs jóvenes que trabajan de manera autónoma y mucho menos lo que se ha sistematizado sobre lo que ellxs opinan de estas experiencias.

Es a partir de estas incertidumbres que se propone un manual de capacitación que en lugar de brindar respuestas o recetas enlatadas para el “éxito” de un emprendimiento intenta trabajar con lxs sujetxs de las instituciones y las comunidades en la recuperación y fortalecimiento de las experiencias concretas que lxs rodean y los saberes que devienen de dichas experiencias.

Esto requiere una labor teórica y política que nos permita corrernos de aquellas posturas que elevan el “saber científico” por encima del “saber práctico” para comprenderlos diferentes y complementarios. Estas concepciones teóricas sobre los saberes no son azarosas sino que tienen por detrás una valoración de lxs sujetos con los que se trabaja y una concepción particular de sociedad deseable.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Esteban. (14 de Agosto de 2016). (G. Consuelo, Entrevistador)

Fernando. (12 de Septiembre de 2016). (G. Consuelo, Entrevistador)

González Clariá, C., Gimenez Venecia, N., & Piscitello, F. (2016). *"El Mito de los Cara Lisa: estrategias laborales y educativas de jóvenes de sectores populares"*. Córdoba: UNC.

Jacinto, C. (2003). Juventud, educación y trabajo en América Latina: Dilemas y Políticas. *Juventud, educación y trabajo en América Latina: Dilemas y Políticas*, (pág. 24). Buenos Aires.

Lelikelen, D. (07 de Noviembre de 2016). (G. Consuelo, Entrevistador)

Macri, M. (2006). La "ayuda" como categoría conceptual para analizar la construcción subjetiva

del trabajo en un grupo de estudiantes trabajadores. *Temas Sociológicos*, 125-152.

María. (24 de Agosto de 2016). (G. Consuelo, Entrevistador)

Relatos de experiencias laborales juveniles para la enseñanza/aprendizaje de los temas

La perspectiva de la economía popular

Experiencias en relación al trabajo auto-gestionado y la economía popular de lxs  
mismxs jóvenes

Discursos y experiencias de lxs adultxs educadorxs de Lelikelen